

ЧДОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православный детский садво имя Веры,
Надежды, Любви и матери их Софии г Нижнего Новгорода»

Рабочая программа

учителя – логопеда

Составитель: учитель-логопед Пигалова М.В.

Г. Нижний Новгород

2025 год

Содержание программы.

1. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Педагогические принципы построения рабочей программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми с речевыми нарушениями	6
2. Содержательный раздел программы.....	8
2.1. Возрастные и образовательные особенности детей.....	8
2.2. Характеристика воспитанников	9
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми ФНР.....	10
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми ФФНР.....	10
2.5. Содержание коррекционной работы с детьми ОНР.....	11
2.6. Особенности организации коррекционной работы.....	13
2.7. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	14
2.8. Взаимодействие с родителями и педагогами в ЧДОУ по реализации программы.....	20
2.9. Диагностика достижений.....	22
3. Паспорт логопедического кабинета.....	24
3.1. Документация учителя – логопеда.....	24
3.2. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета по разделам.....	25
4. Приложения.	

Целевой раздел программы.

Пояснительная записка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, а так же нарушения звукопроизношения.

В основу программы положен соответствующий раздел «Речевое развитие» общеобразовательной программы «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, 2019г.

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет с нарушением речи. Программа построена на основе программ и документов:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи (2008);
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» (1978);
- методических разработок Ткаченко Т.А.;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения (1989);
- Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 06.08.2022г.

Данная программа направлена на создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Она помогает сочетать коррекционную и общеразвивающую программу с целью построения комплексной

коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач ООП детского сада. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения нарушения звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами:
 - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - развитие первоначальных навыков звукового анализа (действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Педагогические принципы построения рабочей программы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОУ и опирается на следующие принципы.

Принцип научности и системности- данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

Принцип всестороннего развития личности ребенка- Реализация этого принципа актуальна в связи решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР.

Принцип комплексности и интегративности- успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного

психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь;
- психологическая помощь;
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

Планируемые результаты освоения программы детьми с речевыми нарушениями.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФННР. Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет)

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР. Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня. Дети
к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи.
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д);

Содержательный раздел программы.

Возрастные и образовательные особенности детей.

Основными участниками реализации рабочей программы являются дети с речевым недоразвитием (5 – 7 лет) – 25 человек, родители (законные представители), педагоги (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели).

Характеристика речи детей 5 – 6 лет.

Словарь. К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500 – 3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова.

Грамматический строй. У детей пяти – шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; «р» заменяется «л» или «й»; «л» заменяется «л'». Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

Характеристика речи детей 6 – 7 лет.

Словарь. К шести – семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000 – 3500. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов, когда ребенок вкладывает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

Грамматический строй. К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменениями слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смешение звуков. В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи.

Характеристика воспитанников логопункта.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. В логопункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).
- допускается пребывание детей с ОНР (Ш ур.);
- а также с дефектами, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрией).

Достижения детей с недоразвитием речи могут быть разноуровневыми и зависят от речевого нарушения. При выявлении у воспитанников сложной речевой патологии (ОНР, дизартрия, ринолалия, заикание) учитель – логопед рекомендует родителям посетить психиатра, невролога, отоларинголога,

окулиста, сурдолога, областную ЦПМПК. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель – логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР – III уровня).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико – грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия. Состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: «в», «на», «под», «к», «из – под», «из – за», «между» и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью. Повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких

артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Особенности организации коррекционной работы.

Учебный год в логопункте начинается 1 сентября, заканчивается 15 мая.

С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы.

Основной формой реализации данной программы являются индивидуальные логопедические занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе.

На коррекционные занятия учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 - 20 минут 2 раза в неделю (формирование произносительных навыков и формирование фонематического слуха и звукового анализа проходят параллельно), 8 занятий в месяц.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время

ее проведения. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий (НОД), проводимых педагогами в группе.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим разнообразные игры являются основой логопедической работы на занятии.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. На освободившиеся места зачисляются новые дети.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Так как на занятия в логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико – фонематическое недоразвитие речи и (допускается) общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие	- коррекция звукопроизношения.

речи	
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- пополнение словаря; - совершенствование грамматического строя; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Разделы коррекционно - логопедической работы.

Логопедическое обследование:

- стартовое (1-ая и 2-ая недели сентября);
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая)

Развитие общих речевых навыков:

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

Коррекция звукопроизношения:

- развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.
- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности, не придерживаясь традиционного порядка, рекомендуемого постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего.
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за учителем - логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, первоначальных навыков звукового анализа и синтеза).

- работа над понятием ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине; порядковые числительные: второй, третий, ...);
- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т. п.) и звукоподражаний;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:
- запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов;
- выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;
- определение наличия звука в слове;
- введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов;

- подбор слов на гласные звуки;
- звуковой анализ и синтез звукосочетаний типа «АУ», «ИА», «АИУ»;
- выделение гласных звуков из конца слов (пальто, кенгуру, стихи, столы, пчела);
- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, сок, мышь, кот, кит);
- введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- звуковой анализ и синтез обратных слогов (ам, ум, им);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь);
- звуковой анализ и синтез прямых слогов (ма, му, мы, ми, мо);
- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (мак, миска);
- определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах;
- подбор картинок и слов с заданным звуком;
- полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с гласными: А, У, О, И, Ы, составление схем слов типа «ивы, осы, мак, мир»;
- полный звуковой анализ и синтез слов типа «стол, шкаф, волк»;
- полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных (мука, мухи, киты, паук).
- деление слов на слоги;

Коррекция звуко-слоговой структуры слов (на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);

- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);
- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);
- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

Грамматический строй речи (на индивидуальных занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (стол — столы, лев - львы);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (стол — столов, лев — львов);
- согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла — куколка);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса — лисенок, гусь - гусенок);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса — лисята, гусь — гусята);

- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут);
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина — апельсиновый, стул из дерева — деревянный, шапка из меха — меховая).
- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад, водопровод, пылесос);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячьи, хвост лисы — лисий).

Каждая грамматическая категория планируется в зависимости от сроков усвоения детьми на период от 1 до 3 недель. Воспитатели группы включают игры по ее усвоению в различные занятия и режимные моменты. Родителям детей всей группы даются рекомендации по закреплению данной категории в играх со своим ребенком. Таким образом, каждый родитель может проверить, правильно ли его ребенок пользуется этой категорией и помочь ему в случае ошибок.

Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

- составление предложений;
- распространение предложений;
- составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Каждый ребенок, зачисленный на занятия, должен получить коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю.

Взаимодействие с родителями и педагогами в ДОО по реализации программы.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно – развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов ДОО (педагог – психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, воспитатели).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем – логопедом, но и воспитателями: в регламентированной деятельности (во время ОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте), а также и в нерегламентированной деятельности (режимные моменты: в утренние и вечерние часы, на прогулках).

Учитель – логопед

- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия;
- наблюдение за детьми с целью профилактики речевых нарушений;
- консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДОО и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Воспитатель

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры и упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь.

Музыкальный руководитель

- музыкально – ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры – драматизации;
- развитие чувства ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физкультуре

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.
- развитие общей моторики и координации движений

Педагог – психолог

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов;
- коррекция основные психические функции.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

Диагностика достижений.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя – логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством диагностики, представляющей собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем – логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностика проводится с целью:

1. выявление степени соответствия результатов деятельности учителя – логопеда в логопункте ДООУ Федеральным государственным образовательным стандарта (ФГОС) в структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям реализации;
2. определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно – образовательного процесса;
3. качественной оценки условий, созданных учителем – логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

4. развития логопедической помощи. Своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Диагностика деятельности учителя – логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.п.).
2. Работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся в логопункте.

Цели диагностики речевого развития:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Сформированность звукослоговой структуры.
- Навыки языкового анализа.
- Словарный запас.
- Грамматический строй.

- Связная речь.

Паспорт логопедического кабинета.

В ЧДОУ функционирует 1 логопедический кабинет. Кабинет учителя – логопеда – это подразделение в коррекционной работе в детском саду. Основными задачами кабинета являются : консультативно – диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинеты имеют необходимое для коррекционно – развивающей работы оборудование.

Мебель:

№	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Полки для пособий	1
5	Шкаф платяной	1
6	Стол детский	1
7	Стул детский	2
8	Ковер	1

Технические средства обучения:

№	Наименование	Количество
1	Компьютер AQUARIUS	1
2	Принтер PANTUN M7100DN/RU	1

Документация учителя – логопеда:

1. Документация (циклограмма деятельности логопеда, график работы учителя-логопеда, рабочая программа учителя-логопеда, журнал регистрации детей);
2. Речевые карты на каждого ребенка.
3. Заявления родителей на обследование ребенка;
4. Расписание платных занятий.
5. Календарно-тематическое планирование;
6. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий

7. Паспорт кабинета;

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета по
разделам.**

Раздел	Название
Диагностические материалы	Звуковой альбом
Формирование правильного звукопроизношения	<i>Пособия:</i> «Логопедическая тетрадь на звуки «р-р*» «Логопедическая тетрадь на звуки «л-л*» «Логопедическая тетрадь на звуки «Ч» «Логопедическая тетрадь на звуки «с-с*» «Логопедическая тетрадь на звуки «з-з*» «ц» «Логопедическая тетрадь на звуки «Щ» «Логопедическая тетрадь на звуки «Ш-ж» <i>Дидактические игры и игрушки:</i> «В мире звуков»
Формирование лексико-грамматических категорий и навыков	<i>Картинный материал:</i> <i>Дидактические игры:</i> «Набор грибочки на поляне» Д/к «учимся сравнивать»
Формирование связной речи	<i>Картинный материал:</i> Д/к «На ферме» Д/к «Домашние животные и их детёныши» Д/к «Городские птицы» Д/к «Птицы наших лесов» Д/к «Времена года» Д/к «Профессии»

	Д/к «Кухонная посуда»
	Д/к «Перелетные птицы»
	Д/к «Птицы домашние и декоративные»
	Д/к «Мебель»
	Д/к «Столовая посуда»
	Д/к «Времена года весна»
	Д/к «Животные жарких стран»
	Д/к «Рептилии и амфибии»
	Д/к «Животные средней полосы»
	Д/к «Фрукты»
	Д/к «Овощи»
	Д/к «Ягоды садовые»
	Пособия:
	Степанов «Мамы и малыши»
	Барто «Мишка»
	Михалков»Трезор и другие стихи»
	«Кого любят медвежата»
	Дидактические игры:
	Мешочек «фрукты-ягоды»
	Мешочек «овощи»
	Мозайка «Времена года»
	Кубики «времена года»
	Рамка «времена года»
	Пазлы «мама и малыши»
	«Профессии»
	Подбери картинку»
	Лото «времена года»
	«Логическое домино»
	Лото «Фрукты овощи»

	Мозайка Кубики «Окружающий мир» Кубики «Съедобное не съедобное» Опорные таблицы, мнемотаблицы. «Кем быть?» «Важные профессии» «Учимся говорить» «В городе» «В деревне» «На прогулке» Настольные, пальчиковые театры. «Русские народные сказки»
Письмо и чтение	Пособия: Жукова «Логопедические прописи для малышей»
Развитие памяти внимания	Дидактические игры: Балансир радуга Вкладыши «Транспорт» Вкладыши «Ферма» Вкладыши «Игрушки»
Разминка	Дидактические игры: «Тактильные ладошки»